

V Asamblea de Educación SJ

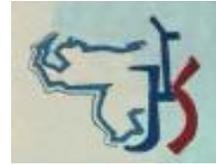
Informe Final

Los Teques, 15-17 de Mayo



Compañía de Jesús
Provincia Venezuela

2009



Compañía de Jesús
Provincia Venezuela

V Asamblea de Educación SJ / 2009

“Muchas llamas, un solo fuego: muchos relatos, una sola historia”

INFORME FINAL DE LA ASAMBLEA

Equipo Cerpe, Mayo, 2009

Este informe presenta las principales actividades desarrolladas en la preparación y realización de la V Asamblea del sector educativo de la Compañía de Jesús en Venezuela, efectuada entre el 15 y 17 de mayo en la Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, en la ciudad de los Teques.

I. ORGANIZACIÓN DEL EVENTO

La Asamblea fue organizada por el Consejo de Educación de la Provincia; se formó un Comité técnico integrado por el Equipo Cerpe y un grupo de escolares que se encargaron de la secretaría durante el desarrollo del evento.

II. ACTIVIDADES PREPARATORIAS

El Comité Organizador se reunió en el mes de febrero, decidió el objetivo de la asamblea y encomendó al equipo técnico la dinamización del conjunto de las tareas a ser ejecutadas antes, durante y posterior a dicho evento.

Las principales actividades desarrolladas fueron las siguientes:

1. Definición de los objetivos
2. Definición del Temario y de los expositores a cargo de cada uno de los temas.
3. Preparación de las cartas de invitación a los participantes de la Asamblea.
4. Contactos telefónicos con los expositores
5. Contacto telefónico y electrónico (email) con los rectores o directores de las Obras educativas SJ, con el fin de identificar, contactar e invitar a los participantes de sus obras.
6. Preparación del material logístico para el desarrollo de la Asamblea: folletos, distintivos, carpetas, etc.
7. Distribución vía email de las cartas de invitación y la agenda de la asamblea a los participantes contactados por los rectores o directores de cada obra.

III. PROGRAMACION

La Asamblea se desarrolló entre las 04:00 p.m. del viernes 15 hasta las 12:30 p.m. del día Domingo 17 de Mayo, con diversas actividades. Para más detalle ver **Anexo N° 1**.

IV. RESUMEN DE LAS PRINCIPALES EXPOSICIONES

En el **Anexo N° 2** se presenta un resumen de las principales exposiciones y recuento detallado de algunos momentos de la jornada.

V. PRODUCTOS ALCANZADOS

Tanto los Rasgos Comunes del Área Educativa (*Objetivo 1*) como las Grandes Acciones (*objetivo 2*), ambos alcanzados en consenso, se pueden leer con más detalle en el **Anexo N° 3**.

VI. ASISTENTES

De los 75 invitados al Taller asistieron, para el momento de máxima afluencia, 57 personas. En el **Anexo N° 4** se presenta la lista de participantes asistentes a la Asamblea 2009.

VII. EVALUACION DE LA ASAMBLEA

Entre **las temáticas más apreciadas** sobresalen, el análisis de la realidad social, política y educativa del país por su importancia para la realización de la misión educativa. Los decretos de la CG.35 y el documento “Puesta al día del Papv” como referencias y fuentes de inspiración de nuestra identidad y misión. Los Rasgos Fundamentales de las Obras Educativas de la Compañía como puntos de encuentro y como generadores de compromisos.

Como **implicaciones de estas temáticas**: la revisión permanente de nuestro modo de proceder específico en educación a la luz de nuestra identidad y misión común. La importancia del trabajo articulado y en redes, entre jesuitas y laicos, que involucre a todos los que hacen vida en cada obra educativa, en diálogo entre la realidad y el marco de referencia común

Los **aspectos a profundizar más como área educativa**: la formación y vivencia de la identidad ignaciana, en espiritualidad (EE.EE), pedagogía, acompañamiento, discernimiento, servicio social desde la Fe y la Justicia. La Realidad del país, en especial, de lo educativo. El Sentir con la Iglesia. La pastoral como eje transversal en todo lo que acontece en las instituciones. Los documentos de la Compañía. Los acuerdos planteados en esta asamblea. Para ver todas las opiniones literalmente expresadas tanto en estos ítems como en los demás, ver **Anexo 5**.

IX. ANEXO FOTOGRÁFICO

X. OTROS ANEXOS:

- Apuntes Sobre La Situación Venezolana. *Arturo Peraza s.j.*
- Rasgos Fundamentales del Sector Educativo Ignaciano. *Luis De Diego s.j.*

Anexo N° 1

AGENDA ASAMBLEA DE EDUCACION SJ - Mayo / 2009

Temáticas: La Congregación General 35 y Puesta al Día del Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela

Objetivos:

1. Identificar los rasgos fundamentales que distinguen nuestras obras educativas a partir del diálogo entre la realidad y los documentos de referencia.
2. Proponer acciones que impulsen los rasgos identificados para continuar afianzando nuestra misión en el sector educativo de la Provincia.

Lugar:

Casa de Ejercicios Espirituales “Quebrada de la Virgen”, Los Teques, Edo. Miranda.

Agenda:

Viernes 15

- 03:00 Bienvenida, presentación de participantes, objetivos, contenidos y horarios.
- 03:20 Oración de inicio de la Asamblea
- 03:25 Sentido de la Asamblea y organización del área educativa en la Provincia - Jesús Orbeago sj
- 04:00 Presentación de la Puesta al Día del Plan Apostólico - Goyo Terán sj.
- 06:00 Oración inspirada en el trabajo anterior.
- 06:30 Cena
- 08:00 La realidad actual del país (Foro-reflexión) - Arturo Peraza sj
- 09:00 Descanso

Sábado 16

- 07:00 Oración matutina (Puntos del Doc. N° 2) - Marcos Castañeda sj
- 08:15 Desayuno
- 09:00 Conversatorio sobre el Documento N° 3 - José Francisco Aranguren sj.
- 10:30 Refrigerio
- 10:45 Rasgos fundamentales que identifican el sector educativo SJ - Luis de Diego sj.
Trabajo grupal por subáreas educativas (Universidades, Fe y Alegría, ACSI, otros...)
- 12:30 Almuerzo
- 02:30 Plenaria - Urbano Zambrano
- 03:30 Contexto de la Educación en Venezuela - Lic. José Luis Andrade, Vicepresidente de AVEC y el Dr. Charles Lázzari.
- 04:15 Refrigerio
- 04:30 Trabajo grupal por subáreas educativas.
- 06:00 Eucaristía - Rafael Garrido sj.
- 06:30 Cena
- 08:00 Compartir
- 09:00 Descanso

Domingo 17

- 07:30 Eucaristía - Jesús Orbeago sj.
- 08:15 Desayuno
- 09:00 Trabajo grupal por subáreas
- 10:30 Refrigerio
- 10:45 Plenaria – Lic. Trina Carmona
- 11:45 Evaluación del encuentro - Jonás Berbesí
- 12:30 Cierre, despedida final y almuerzo.

Anexo N° 2

V Asamblea de Educación 2009
Viernes 15 al domingo 17 de mayo.

Viernes 15

A las 3:50pm comenzamos con una introducción y bienvenida de parte del padre Sebastián Altuna sj, seguida de una breve presentación de los participantes. Desde el inicio de la asamblea se tuvo presente la situación por la que está pasando Germán García Velutini, secuestrado. Luego se dio paso a la oración.

- El Provincial presentó una semblanza de las asambleas anteriores y la presentación de los objetivos de esta asamblea:

1. Reconocer rasgos en común a la luz de la CG35.
2. Unir esfuerzos y ver cómo poner en marcha en el contexto actual.

La pregunta inicial es, prosiguió: ¿Quiénes estamos aquí? Pocas veces nos hacemos conscientes de lo que nos identifica en las múltiples diferencias de nuestras instituciones. Evitar las actitudes de autosuficiencias. Formamos un cuerpo educativo apostólico. Preguntarnos lo que somos. El tema de la identidad siempre está presente. La mirada desde la experiencia es de mucha importancia.

Inmediatamente se hizo una breve presentación a manera de inventario de las obras educativas -y personas vinculadas- de la Provincia de Venezuela más significativas. (Ver anexos).

- Luego se pasó a la presentación de la *Puesta al día del Plan apostólico (2009-2014)* a cargo de Goyo Terán (ver anexos). Señaló puntos centrales de las obras y que esto se da en contexto de la realización del PAPV. Diversidad de los diferentes sectores de la SJ y las diferentes acciones que realizan.

Esta diversidad impide hablar de un plan concreto y operativo común. El PAPV es un plan macro y referencial para las planificaciones de las diversas obras y sectores. Historia del PAPV y sus diferentes trayectorias. En el actual momento se ha dado una relectura del plan.

¿Por qué la necesidad de replantearse el PAPV?

1. CEV - Concilio Plenario Venezolano.(CPV)
2. CG 35.
3. Encuentros de jesuitas y necesidad de nuevos retos. (Ad extra, ad intra).
4. Realidad de la provincia. Ver las decisiones en un marco más amplio y que las decisiones obedezcan a un consenso.
5. El documento original sigue vigente.
6. El PAPV es un referente para cada obra.

¿Qué encontramos en el documento?

Descripción de Goyo:

Cuadro de resúmenes de las directrices vinculadas al gobierno provincial, comunidades y obras; y de directrices emanadas de la CG 35: 1.- Apostolado Intelectual, 2.-Gobierno apostólico, 3.- Configuraciones de las provincias, 4.- Dimensión internacional.

Gobierno Apostólico:

- 1.- Fortalecimiento de la sustentabilidad del Sector social.
- 2.- Fortalecimiento del Área Educativa de la Provincia.
- 3.- Consolidación de los CEP

Toda esta presentación significó la socialización de las opciones y el proceso que se ha dado para llegar a lo que se tiene en este momento. Luego se procedió a un trabajo personal y más tarde, un trabajo en pequeños grupos sobre la base de tres preguntas: 1) Lectura personal; 2) Retos como sector, más allá de nuestras obras; 3) Cómo asumirlos-implementarlos en obras; 4) Cómo asumirlos como sector.

Por grupos se dio respuesta a la segunda pregunta y los secretarios recogieron lo trabajado que se presentaría como primer punto del trabajo del día siguiente.

- Después de la cena se realizó un foro y una reflexión con el padre Arturo Peraza sj, acerca de la realidad actual del país. Arturo Peraza SJ dijo que en estos años de gobierno ha habido una evidente eclosión de Sectores Populares, quizá desde el Caracazo. Esta gente siente que tiene el derecho a recibir esos bienes negados durante mucho tiempo. Hasta que no tengamos claro que ellos son el sujeto, estaremos fuera de la posibilidad de un real cambio en el país. Lo más resaltante del proceso que estamos viviendo es que no se puede perder de vista en el futuro, en las situaciones en que podamos vivir.

En el proyecto político del Presidente Chávez siempre ha sido un punto importante el tema social. Cualquier cosa que pretende ser viable debe hacerse desde el tema social. Por lo menos a nivel de discurso se ha puesto ese punto como esencial en la agenda política. Las misiones pueden ser muy criticables, pero eso como política pública ha logrado atender a un sector que no tenía nada y tiene su valor. Ha hecho sentir a las personas sujetos de dignidad. En los 90's ese tema estaba totalmente ausente, a excepción del trabajo de la Iglesia y otros entes. Este punto ha subido la calidad de la vida de la gente y no sólo por la subida de los ingresos petroleros. Mal que bien, el Estado se ha hecho presente en los sectores populares. Sin embargo, grandes problemas estructurales de salud, vivienda (es el gobierno que menos viviendas ha construido), cárceles, educación, etc. no han sido resueltos.

La situación de agresividad. Hay miedo a denunciar. El Estado ha mostrado total incapacidad para enfrentarse a esta situación. La intolerancia política es parte de ese problema. El proyecto del Presidente se da sin consensos, por imposición de las mayorías. La oposición también ha jugado desde esa intolerancia política y mucho tiempo cuestionó la posibilidad de cambiar la realidad con votos (en 2004 habló de fraudes sin probar la acusación). La oposición no ganó en el 2008, lo que hizo fue recuperar espacios. La oposición ha sido torpe en su acción. La pregunta entonces es dónde están los demócratas. Las últimas acciones de recentralización de los bienes y servicios estatales y la elección de una autoridad a dedo para Caracas es el gran ejemplo de desconocimiento del poder popular a través del sufragio, a través de mecanismo legislativo desde la Asamblea Nacional, "Si no gano, te lo quito". Se identifica un manejo arbitrario de la ley.

Por otro lado se ven los puentes rotos, no se vislumbran posibles diálogos y si éstos no se producen, podemos ir a la guerra en la nación y eso sería muy grave. Se nota una tendencia clara al totalitarismo, que no es lo mismo que el autoritarismo, sino conseguir por todos los medios que la gente piense y haga lo que yo quiera; esto es violatorio de todo tipo de libertad que es un derecho humano fundamental. La lista Tascón fue posiblemente el acto más aberrante de toda la historia política del país. La discriminación ha sido característica de los medios para incorporación al trabajo y acceso a bienes y servicios.

No tenemos un Estado, sino un gobierno que ejerce todos los poderes. Sólo el Presidente decide todos los asuntos del país. Todos los medios de comunicación, privados u oficiales partidizan y no informan. Hacen publicidad de todo lo que sus corrientes hacen sin veracidad. Convierten la realidad en una telenovela política.

Económicamente se está viviendo una destrucción y ahogo de empresas y de ONG's, especialmente las de servicio social.

Las instituciones con historia son fundamentales en este momento porque suponen ejemplo social, identidad y memoria de lo realizado.

Seguimos bajo el modelo rentista. El socialismo en una especie de repartimiento de bienes y limita y disminuye la producción.

Entonces, a manera de reflexión:

1. Se necesita el diálogo social que impulse el diálogo político y no al revés, como se ha venido haciendo. Una simbiosis y posibilidades de encuentro de los diferentes sectores. La educación puede tener un gran papel en esto.
2. Es necesario el desarrollo productivo del país. ¿Cómo está nuestra capacidad creativa para la producción?
3. La Transmisión de valores, especialmente la democracia, el respeto al otro y la descentralización como autonomía de las regiones.

Al final, a partir de las preguntas que le fueron formuladas, respondió:

1. -No sólo la ONG's pequeñas sino también las grandes. Actos de fuerza, que hacemos las ONG's DDHH. Nueva Ley que persigue a las ONG's.
- 2.-Ponerle la cara económica.
- 3.-El tema de la contaminación ambiental es un problema actual.
- 4.-Niveles de solidaridad con la gente.
- 5.-Con los jóvenes Chávez perdió el futuro.

SÁBADO 16

A las 9 am se presentaron las conclusiones por parte de Goyo Terán sj sobre los retos surgidos en los grupos. Luego se presentó el Decreto 3 de la CG35 por parte de José Francisco Aranguren s.j.

Resaltar el factor y la confirmación de *Fe y justicia*. La reconciliación de unos con otros, va en la línea de luchar contra la exclusión. Descripción del decreto en su complejidad y sus horizontes. Preferencias globales. Se dejó un material para la lectura sobre los desafíos que pudiera iluminar el trabajo de la tarde.

Luego de un receso se dio paso a la presentación del Padre *Luís de Diego, SJ* acerca de los **Rasgos ignacianos fundamentales**. Desarrolló una síntesis personal. Desde Nadal, los colegios de Francia, Alemania, España; Espíritu y Letras, discernimiento y el sentir con la iglesia.

Para el laico el trabajo y la familia son los centros de su vocación cristiana. Hay distinción clara entre laico y jesuita.

El espíritu, lo que tiene que ver con la trascendencia. Ver más allá de lo que se ve. Preguntarse por la vida de los seres humanos, sensibilidad ante el misterio. Preguntarse por el sentido último del ser humano. Relación personal con Dios. El educador ignaciano ha tenido una cierta sensibilidad con la trascendencia. Contacto con los evangelios. El educador ignaciano ha superado el hecho del bautismo, la primera comunión. Tiene el "deseo de deseo" de tener una fe adulta. Qué significa hoy ser cristiano: Sensibilidad ilustrada del misterio y formado sobre lo religioso. Su experiencia cristiana no separa su vida profesional de la personal. La persona de Cristo está en la base de la educación ignaciana. Asumir la Fe personalmente y el espíritu con que asumimos las cosas. La pastoral de conseguir la fe en los alumnos debiera ser lo primero. Nuestra pastoral actual requiere un nuevo lenguaje para hablarles a los jóvenes. Nombró la labor de UM (Universitarios en Misión).

Imagen del Rey Temporal, identificación con Jesucristo. Es peligroso si no es con Él, pues lleva a una alineación de nuestra realidad. Cuidado con identificaciones falsas, pues colocaremos nuestros medios como fin. La única radicalización absoluta es la persona de Jesucristo.

Las *Letras*, necesario formarse en contenidos y materias. El cristianismo tiene un currículo en educación muy rico. Los jesuitas han unido la ciencia y la fe, ciencia con valores y ética. Calidad de transmisión de conocimiento en la formación en valores. Junto con *Letras* vienen los valores. Como educadores ignacianos no debemos mantener un silencio cuando se violentan los derechos.

El discernimiento o conciencia crítica: estar siempre preguntándose, discernir, distinguir, ver con claridad para ver con cuidado y exactitud. El educador ignaciano debe escudriñar y no quedarse con lo aparentemente bueno. El discernimiento termina en una decisión y una acción. El discernimiento comienza conmigo mismo, pues yo transmito con el ejemplo más que con la palabra. Hechos concretos, eso es lo que nos lleva a realizar el discernimiento. Valores son aquellos objetivos medibles que nos llevan a la felicidad, con los cuales estaríamos dispuestos a arriesgarnos.

Algunos criterios que nos pueden ayudar a discernir nuestros valores.

1. DDHH la dignidad de la persona, la libertad, la tolerancia, la igualdad, la fraternidad y justicia.
2. El respeto y cumplimiento de la constitución.
3. La vida, su protección y defensa en todos los ámbitos.
4. Los frutos, los resultados. Fijarse en los resultados
5. La verdad, que debe decirse a todos los ciudadanos. (Nos cuesta enfrentarnos con la verdad)
6. Educación de calidad en todos los niveles.
7. Honestidad y transparencia de los fondos públicos. Denuncia de la corrupción e impunidad.
8. El desarrollo de los talentos personales en contraposición de una supuesta igualdad que lleve a la apatía.

Algunos hechos:

1. Las misiones y la Nueva Ley Orgánica de Educación (Aportes y objetivo).
2. Consigna de la educación del Estado.
3. Formación de líderes ignacianos y la pastoral.
4. ¿Cómo proceder? Ante los comentarios de apoderamiento de Fe y Alegría por el gobierno.
5. Las zonas educativas supervisadas por un asesor no Venezolano.

Sentir con la Iglesia: san Ignacio pensó: me quedo adentro para arreglar desde dentro. Somos católicos; pero no somos mejores que otros y nuestros trabajos deben estar con y en la iglesia. Se requiere un mínimo de solidaridad con lo que dice la CEV. La iglesia tiene derecho a exponer los puntos importantes sobre el estado; al Papá y a la Iglesia nos toca las cosas de la polis y la política. La conferencia episcopal siempre ha dicho cosas valientemente, lo cual ha traído muchos insultos y vituperio. No estamos fuera de la iglesia.

Espíritu y letras

Una propuesta del nuevo currículo del sistema educativo. Itinerario a seguir en la formación de líderes ignacianos. Qué espera el laico educador ignaciano de los jesuitas y viceversa. Un valor y principio para todos que nos guíe.

¿Cuáles son los rasgos fundamentales de nuestras obras educativas? Identificar criterios y valores que nos mueven.

Se pasó al trabajo en equipo por subáreas: Fe y Alegría, ACSI, Distribuidora Estudios, Educación Superior.

A las 2:30 pm se pasó a la plenaria de los grupos. Estuvo a cargo de **Urbano Zambrano**. Construir unos elementos en común. Se elaboró una lista de once rasgos que había que pasarlos nuevamente por los grupos.

- Luego de la presentación de un primer borrador de los once puntos de consenso se pasó al panel. Estuvo integrado por el señor José Luis Andrade (AVEC) y Charles Lazzari (F y A).

El Sr. José Luís manifestó que el debate o combate de la sociedad venezolana ha tenido en el terreno educativo un lugar privilegiado. Manifestó que en este contexto vamos en primer lugar permitirnos un pretexto, después un contexto y después un texto.

Pretexto:

Algunos hitos de este debate y combate.

1. Decreto 1011 sobre los supervisores itinerantes.
2. LOE consensuada por oposición y gobierno del 2001.
3. Batazo de Sammy Sosa. El proyecto de ley no aprobado por el Chavismo.
4. Replanteamiento del PLOE 2005. Otro proyecto. Otro espíritu que anima ese proyecto. Cerrando puertas, y surge el Sistema Educativo Bolivariano. Partidización de la PLOE.
5. Nuevo currículo Nacional Bolivariano. PLOE. 2005; la PLOE no avanza más
6. Pensamiento único.
7. Curso de las 300 hrs. Obligatorias. No incluye a AVEC.
8. 40 hrs. Para la implantación de CNB.(Currículo Nacional Bolivariano)
9. Reacción social. No se puede ver en blanco y negro. Se ve una necesidad de cambio del currículo en Vzla. Se pueden rescatar ciertos elementos de la matriz educativa.
10. Envío todo al congelador. De parte del ministro de educación.

Es importante el pretexto para hablar sobre lo educativo.

Contexto:

1. La sociedad nuestra sigue dividida y polarizada.
2. Los temas que son temas no se están discutiendo.
3. Exclusión educativa sigue siendo muy fuerte. La confrontación político partidista y no social.
4. 640.000 niños y niñas en edad preescolar no escolarizados.
5. Cuadro de PROVEA. El ritmo de exclusión es sumamente importante y no se está tomando en cuenta la problemática existente. Nuestro sector no sólo tiene que apuntar con el dedo. En cinco años la educación católica debería tener 3000 centros nuevos.
6. Se requieren para atenderles 30.000 aulas con sus docentes y auxiliares.
7. 750.000 jóvenes entre 15 y 17 años están fuera de cualquier atención educativa.
8. Violencia juvenil
9. **Bajo signo de amenaza:**
 - a. Esta es la única posibilidad.
 - b. Cerraré los colegios... los nacionalizaré si no se acogen.
 - c. Mandaré al Indepabis...
10. **Una palabra sobre el nuevo contrato colectivo:**
 - a. Alianzas con el ministro. De entender de sociedad.
 - b. Realizado sin la participación de todos los actores. Contaron con 3 y no con los Nueve.
 - c. Bajo signo de la presión económica y social.
 - d. Con mucho de contrabando, control socio-político, de la escuelas lo que es muy

diferente de la participación. Negocio con la escuela, presión socio-política sobre las escuelas.

- e. Ya no se habla del sistema educativo bolivariano. Sistema educativo del Republicano o Venezolano.

Texto:

1. Un cielo nuevo, una tierra nueva.
2. Otro mundo es posible.
3. Re-crear nuestro Proyecto Educativo.
4. Educación Católica ¿quo vadis?
5. Ser signo de inclusión.
6. Ser signo e instrumento de calidad.
7. Sembrar la paz.
8. Renovar la vocación-profesión docente.
9. Renovar la clase y el currículo.
10. Tenemos la responsabilidad histórica de decir qué sí.

Panel: Charles Lazzari.

1. Los dos pilares para la construcción venezolana es la educación y trabajo.
2. Constitucionalmente.
3. Qué pasa con el sector educativo y por qué.
4. La educación ha sido capaz de aprehender a los sectores populares y de calidad. No somos excluidos del discurso. Las universidades católicas han diseñado estrategias de promoción social. Es más difícil echarnos las manos, pues la educación católica satisface a los sectores populares.
5. Abrir una aproximación, un debate a la problemática educativa desde la inclusión. Tenemos con qué dialogar.
6. La propuesta de la Escuela Necesaria. Nosotros prestamos un servicio público y social incuestionable. Nosotros estamos satisfaciendo los intereses de lo público y no de la nación.
7. El proceso ha sido una integración de las experiencias. Nuestro destinatario ha sido claro. CECAL es un gran reto y el proyecto de la escuela necesaria. Capacitación para el trabajo.
8. Nuestros equipos directivos y nuestros docentes. Al servicio educativo tenemos una posición privilegiada.

Comentarios o preguntas:

1. La confederación de comunidades educativas de padres y representantes, ¿cómo está con la AVEC? Depende mucho de los padres y representantes que están al frente para el éxito. AVEC no comulga en todo con ellos, son dos visiones diferentes. Es muy importante que la relación de la escuela con la familia se renueve constantemente. La relación con nuestra familia se re-haga. El gobierno en educación popular nos respeta.
2. Hay una presencia evangelizadora; en donde estamos, debemos crear conciencia de solidaridad, no defender intereses egoístas.
3. La relación con el ministro: hay posibilidad de dialogar. Estamos bajo un signo de amenaza.
4. ¿Qué hemos hecho mientras está en el congelador? Hemos mantenido una actitud de reacción y no hemos propuesto. Las supervisiones de cubanos, los nuevos textos y los contratos. ¿Cuál es nuestro diseño? Valores concretos y acciones concretas.
5. La formación nuestra debe ser más completa.

Se pasó a un trabajo en pequeños grupos en el aula hasta que se dio paso a una eucaristía preparada por la comisión y presidida por el Padre Rafael Garrido sj.

.....

- A las 7:15 pm se presentaron una serie de obras educativas de la Provincia menos conocidas. Se comenzó con la Universidad Indígena de Venezuela. Fue presentada por el Hermano José María Korta s.j.; luego se presentó la Distribuidora Estudios C.A. por María Alejandra. Más tarde se presentó el Instituto Universitario “Nuestra Señora de la Paz de Guanarito”, a cargo de su director Luis Ramos. Inmediatamente se presentó el Instituto Universitario “Jesús Obrero” sede Petare. Seguidamente se presentó OSCASI a cargo de Suzan de Mateo. Cada uno tuvo diez minutos de modo que las preguntas que surgieron se formularan en el compartir posterior.

DOMINGO 17

A las 9 se presentaron sendos borradores de documentos elaborados por la comisión de secretaría. El primero estaba constituido por los rasgos comunes que se perciben presentes en nuestras instituciones y que hay que fortalecer; mientras que el segundo son los retos que han de estar presentes en nuestras instituciones. Inmediatamente se pasó al trabajo en grupos para definir ¿cuál (es) la gran acción (acciones comunes) que hemos de asumir para fortalecer nuestro sector?

Al volver los grupos presentaron sus propuestas y se dio paso a los acuerdos finales y la evaluación de la asamblea. Se definieron algunas y se priorizaron tres (3) de ellas, a saber:

- 1.- Propuesta concreta de articulación de todos los planes de formación, con énfasis en la espiritualidad y pedagogía ignacianas. Coordinado por CERPE.
- Conformar una comisión interinstitucional que esté pendiente de los diversos planes de cada programa de los que ya están en marcha que sea coordinada por CERPE. El seguimiento que haría esta comisión tendría que considerar los que ya están en marcha, a saber:
 - a- Cursos de formación política ciudadana del Centro Gumilla.
 - b- Siete libros de formación de directivos de FyA
 - c- Plataforma virtual de fe y alegría
 - d- Tres cursos on line de formación de educadores.
 - e- Formación de pastoralistas.
 - f- Cursos sobre pedagogía ignaciana y espiritualidad que tienen la Universidad Javeriana, UNISINOS y AUSJAL.
- 2.- Articulación de las obras en redes o plataformas apostólicas regionales. (Anuario de las obras educativas de la SJ desde la Distribuidora Estudios). Función del equipo coordinador del PAPV.
- 3.- Fortalecer y cualificar la relación de los centros educativos con la comunidad y el trabajo comunitario.

Para concluir se hizo la evaluación de la asamblea.

ANEXO Nº 3

V ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2009

Rasgos de nuestras instituciones educativas¹ (Borrador 25 de mayo de 2009)

1. LA PERSONA

- Promotora de Valores democráticos.
- Entiende y vive la Misión de la Compañía de Jesús.
- Ser Persona con otros es el centro de nuestra labor educativa.
- Responsabilidad creativa.
- Conciencia inclusiva de la educación.

2. LA ESPIRITUALIDAD Y EL SENTIR CON LA IGLESIA

- EE.EE (Directivos, Docentes...)
- El discernimiento constante y la reflexión – evaluación sobre nuestras prácticas.
- Acompañamiento.
- La reflexión sobre nuestra realidad en sus dimensiones sociales, políticas, eclesiales, etc.

3. LA FORMACIÓN INTEGRAL

- Formación animada según el PPI.
- Formación común para el diálogo, la confianza y subsidiaridad.
- La búsqueda de las excelencias humana y académica.
- La formación de la conciencia crítica y responsable frente a la realidad y medio ambiente.
- Formación en conjunto de laicos y jesuitas respetando los distintos niveles de relación y comprensión.
- Programas de preparación y apoyo a los directivos que son los que animan las obras.
- Formación permanente en sintonía con la Misión de la Compañía.

4. LA COMUNIDAD y MEDIO AMBIENTE

- El acercamiento a la comunidad desde nuestras sensibilidades y promoción social.
- La importancia del trabajo en equipo y con la comunidad desde el discernimiento orante.
- Desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva sobre el cuidado y conservación del medio ambiente,

5. LA PASTORAL EDUCATIVA

¹ El presente documento debe ir a cada obra para serorado, reflexionado y analizado por los distintos agentes y volver a una redacción final con mayor consenso.

- Eje transversal vital de toda obra educativa de la Compañía
- La expresión de la fe.

6. LA GERENCIA IGNACIANA

- Un sano clima organizacional en nuestras instituciones.
- El reconocimiento de una misión y un lenguaje comunes.
- La misión de nuestras obras va de lo espiritual a lo pedagógico (EE.EE): el punto de arranque no puede ser la planificación de proyectos educativos en nuestras obras.
- Evaluación sistemática de lo que se hace.

7. EL TRABAJO EN RED

- Eficiencia de las redes apostólicas para compartir datos entre las instituciones; establecer comunicación e intercambio y producir conocimiento cooperativo.
- El impulso y la motivación a trabajar en red, evaluando las resistencias.

8. LA MISIÓN

- Compartida entre laicos y jesuitas.
- Búsqueda de la voluntad de Dios en lo que se hace.
- El diálogo entre fe y justicia que lleva al diálogo de culturas e interreligioso.

Grandes Acciones a seguir

1. Propuesta concreta de articulación de todos los planes de formación, con énfasis en la espiritualidad y pedagogía ignaciana. *Coordinado por CERPE.*

2. Articulación de las obras en redes o plataformas apostólicas regionales. *Función del equipo coordinador del PAPV.*
• (Anuario de las obras educativas de la SJ desde las Distribuidora Estudios, entre otras)

3. Fortalecer y cualificar la relación de los centros educativos con la comunidad y el trabajo comunitario.
Los coordinadores de las sub-áreas

ANEXO 4

ASAMBLEA DE EDUCACION 2009				
ASISTENTES				
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	INSTITUCION	CORREO ELECTRONICO	CORREO ELECTRONICO
1	Aguilar, Noelbis	Fe y Alegría	fyanoelbis@cantv.net	noelbiscoro@gmail.com
2	Aguirre, Fany	ITJO	leydaurbina@yahoo.com	
3	Anselmi, María Edith	ACSI	maria.anselmi@cantv.net	maria.anselmi@gmail.com
4	Aranguren, José Francisco, s.j.	Teologado	josefranciscosj@gmail.com	
5	Aued, Leyla	IUJO	petaredireccion@iujo.edu.ve	
6	Aular, Rux	Fe y Alegría	fyazonazulia@gmail.com	
7	Bejarano, Patricia	Distribuidora	pbejarano1@hotmail.com	info@distribuidoraestudios.com
8	Benítez, Judith	IUJO	iujofya@gmail.com	dnessecretariageneral@iujo.edu.ve
9	Berbesi, Jonás	Cerpe	jberbesi@cerpe.org.ve	jonasberbesi@gmail.com
10	Bolinaga, Diana	Loyola-Gumilla	d-bolinaga@hotmail.com	
11	Bru, Javier	San Ignacio	javierbru@gmail.com	
12	Cadenas, Ivonne	Fe y Alegría	andesfya@etheron.net	
13	Cantera, Eduardo	UCAB	ecantera@ucab.edu.ve	
14	Carmona de Díaz, Trina	Fe y Alegría	fyaesuelas@gmail.com	
15	Castañeda, Marcos, s.j.	Comunidad Andy Aparicio	marcostusj@gmail.com	
16	Centeno, Miguel, s.j.	Teologado	miguelcentenosj@hotmail.com	
17	Cianci, María	Fe y Alegría	mariacianci1@hotmail.com	
18	Cuabro, Yuneira	Gonzaga	yuneira_cuabro@hotmail.com	
19	Fuenmayor, Luz Bettina	IUJO	luzbefu@cantv.net	iusfdireccion@iujo.edu.ve
20	Gamboia, Herlinda	IUJO- Barquisimeto	bqtodireccion@iujo.edu.ve	

21	García, Eduardo	UCAB	egarcia@ucab.edu.ve	
22	Garrido, Rafael, s.j.	San Javier del Valle	rafaelgsj@yahoo.es	rafaelsj@hotmail.com
23	Gómez, Raquel	ITJO	rtgg66@gmail.com	
24	González, Igreis	Distribuidora	igreisg@yahoo.com	info@distribuidoraestudios.com
25	Guinand, Ana G.	Cerpe	anyguinand@gmail.com	
26	Hernández, Wilfredo	ITJO	wilhernandez@cantv.net	whurbaz@yahoo.es
27	Lázzari, Charles	Fe y Alegría	chlazzari@gmail.com	
28	López, Eulices	Fe y Alegría	feyalara@hotmail.com	
29	Loyo, Pilar	IUJO	catiadireccion@iujo.edu.ve	-
30	Martínez, Jorge, s.j.	Filosofado, ITJO	jorgemartinezsj@hotmail.com	
31	Martínez, Minú	Fe y Alegría	fyaoriente@gmail.com	
32	Matteo, Suzan de	OSCASI	suzan.matteo@oscasi.org	
33	Muzzioti, Cesar, s.j.	Gonzaga	cejota78@hotmail.com	
34	P. Jesús Orbegozo, s.j.	Provincial	provincialve@cantv.net	
35	P. José Gregorio Terán, s.j.	Pastoral F y A	goyoteran@gmail.com	
36	P. José María Korta, s.j.	Causa Ameriendia Kiwxi	jmkorta@gmail.com	
37	P. Juan Izaguirre, s.j.	San Ignacio	rectorado@colegiosanignacio.com.ve	-
38	P. Manuel Aristorena, s.j.	Fe y Alegría	ve.director@feyalegria.org	
39	P. Miguel Angel Mora, s.j.	Gonzaga	mamora937@yahoo.es	
40	P. Sebastián Altuna, s.j.	Cerpe-Coord de Edu.	saltuna@cerpe.org.ve	sebastianaltuna@cantv.net
41	Pagés, Gerardo	Fe y Alegría	fyazonacentral@cantv.net	
42	Paredes, María Alejandra	Distribuidora	editorial@distribuidoraestudios.com	
43	Paz, María Candelaria	San Ignacio	lalypaz122@gmail.com	
44	Pepper, Mayra	UCAT	maype150@gmail.com	
45	Ramos, Luis	IUJO	gntodireccion@iujo.edu.ve	
46	Roca, José Rafael	Fe y Alegría	ve.subdirector@feyalegria.org	
47	Rojas, Carlota	Fe y Alegría	cerv209@gmail.com	

48	Ruiz, Ana	ITJO	anai114@hotmail.com	
49	Salas de Maldonado, Magaly	UCAT	esalas@ucat.edu.ve	
50	Sánchez, Rosa Emilia	Fe y Alegría	feyalegriaguayana@gmail.com	rosaemilia17@hotmail.com
51	Soto, Luis	Loyola-Gumilla	luisoto20@gmail.com	
52	Trenard, Verónica	Fe y Alegría - CPFA	cpfadireccion@iujo.edu.ve	veronicatrenard@hotmail.com
53	Valderrama, Eloisa	Fe y Alegría	eloisavalderrama@hotmail.com	
54	Zambrano, Urbano	San Javier del Valle	urbanozam@cantv.net	urbanozam@hotmail.com

ANEXO 5

EVALUACIÓN ASAMBLEA DE EDUCACIÓN 2009

RESPECTO A LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS

1. Evaluar del 1 al 4 los siguientes aspectos.

	ASPECTOS	PROMEDIO
1	Información previa	3,4
2	Documentación entregada	3,9
3	Atención dispensada	3,9
4	Temática	3,7
5	Nivel de trabajo y profundización	3,2
6	Metodología de trabajo	3,3
7	Mi nivel de integración y relación con los demás	3,4
8	Comidas	3,4
9	Meriendas	3,0
10	Lugar de trabajo	3,7

RESPECTO A LAS TEMÁTICAS TRATADAS

(Cada cuadro corresponde a la(s) opinión(es) de una persona)

3. ¿Cuáles aspectos considero de vital importancia en las TEMÁTICAS tratadas?

- 1
 1. Los decreto de la CG35; que iluminan la misión de cada obra y ayudan a descubrirte como parte de la obra de Dios en este mundo.
 2. Tener claros, presentes y hacer vida los rasgos fundamentales de nuestras obras.
 3. El análisis permanente de nuestros contextos que nos hace despertar a la realidad latente de nuestra gente y que exige de nosotros mayor compromiso apostólico.
- 2
 1. El compromiso de los puntos importantes a los cuales cada obra se debe comprometer en su contexto, entre las que se encuentra el Plan de Formación.
 2. El conversatorio del Dec. 3 de la CG35 “Desafíos para nuestra misión hoy”, acompañado con el planteamiento del P. Arturo Peraza sj.
 3. Compartir los puntos que nos unen a todas las obras de la Compañía.
 4. El trabajo en grupo y la comunicación a través de intercambio entre las distintas obras para llegar a un consenso común.
- 3
 1. Estudio de los documentos relacionados con la CG35. Importante trabajarlo con el resto del personal de las instituciones.
 2. Realidad del país y de la educación venezolana.
 3. Rasgos propios de la identidad. El llegar a rasgos comunes y a partir de éstos, proponer acciones concretas para llevarlas a efecto.
 4. El conocer las obras menores de la Compañía de Jesús da una visión de quiénes somos y con qué contamos.
- 4
 1. La definición de la línea de acción de las obras.
 2. Planes de formación.

3. Equipos de trabajo y la formación de redes entre las obras de la Compañía.

- 5** 1. Que se presentara la Puesta al Día del Plan Apostólico (Borrador)
2. El discernir en equipo los rasgos fundamentales que identifican el sector visto desde el ser y hacer de la obras de la Compañía.
3. Identificar los retos que como obra se definen, pero que también implican unos compromisos que es importante para su concreción en la acción.
- 6** 1. Espiritualidad ignaciana - Dec. 2. Clarificar la misión de la Compañía.
2. Realidad del país, planteada por Arturo Peraza sj.
3. Rasgos que identifican las obras educativas de la Compañía de Jesús: el revisar en cada obra esos rasgos que caracterizan, es iluminador para entender la misión.
4. Excelente la temática planteada por Luis de Diego sj en especificar esos rasgos.
- 7** 1. La realidad social venezolana. Nos hace reflexionar y nos actualiza. Al igual que nos lleva al análisis real de nuestra situación.
2. La charla sobre los rasgos propios de la educación de la Compañía me pareció excelente, pero a lo mejor las preguntas planteadas por el padre nos alejaban del corazón de la Asamblea.
3. La charla de AVEC fue esclarecedora.
4. Los documentos de la CG35 me parecieron animadores. Felicitaciones a todos los provinciales y la Compañía de Jesús.
- 8** 1. La Puesta al Día del PAPV. Si somos una obra de la Compañía, tenemos que conocer su plan.
2. Rasgos fundamentales que identifican... Esta temática ilumina y brinda herramientas para el trabajo que hacemos.
3. La realidad actual del país. No podemos pensar en lo que hacemos y hacia dónde vamos si no analizamos nuestro contexto.
4. Contexto de la educación en Venezuela. A pesar de lo interesante, no se profundizó en la temática.
- 9** 1. Rasgos que identifican el sector educativo.
2. Estudio de los Dec. 3 y 6 de la CG35.
3. Información sobre la educación en Venezuela.
- 10** 1. Formación docente.
2. Promoción de la vocación docente.
3. Solidaridad con la Iglesia.
4. Fortalecimiento de los grupos de pastoral y EE.EE.
- 11** 1. Espiritualidad ignaciana: conocer - hacer.
2. Reflexión política social - Arturo Peraza.
3. Rasgos que identifican el sector educativo.
4. Acciones propuestas que identifican los rasgos.
- 12** 1. El reconocimiento del Dec. 2 de la CG35. Iniciación de lo que concreta la espiritualidad ignaciana.
- 13** 1. La presencia laical desde una dimensión de la espiritualidad ignaciana.
2. Poca importancia a pequeñas experiencias novedosas.
- 14** 1. Los decretos de la CG35 como fuente de inspiración del trabajo educativo: muy bien el haberlos leído desde esa perspectiva.
2. La realidad del contexto país: para ese país educamos.
3. La realidad educativa y los criterios para evaluarla como ignaciana.
4. Los acuerdos conseguidos por todos.
- 15** 1. La unificación de una propuesta de trabajo desde la concepción ignaciana.
2. La formación del laico en el espíritu ignaciano.
3. La identidad ignaciana como propuesta de la Compañía de Jesús.
- 16** 1. Espiritualidad ignaciana.
- 17** 1. Puesta la Día del PAPV / Trabajo sobre los documentos de la CG35.
2. Rasgos fundamentales que nos unen (o nos debieran unir).
3. Realidad actual del país.
-

- 18** 1. La documentación a tiempo y disponible.
2. Las ponencias apoyaron la reflexión.
- 19** 1. Los rasgos fundamentales que distinguen las obras de la Compañía de Jesús.
2. La importancia de los EE.EE.
3. La necesidad de la formación de laicos comprometidos.
4. La presencia de los jesuitas en cada una de las obras.
- 20** 1. Los decretos de la CG35, en especial el 6: Cómo trabajar los vínculos.
2. El dec. 3: cómo ver la misión y poder cumplirla.
3. El dec. 2: la importancia del carisma ignaciano.
- 21** 1. Los rasgos que nos identifican como miembros de la obra.
2. La disertación sobre la realidad actual del país. ¿La ubicación de dónde estamos? Lo equilibrado de la postura de Arturo Peraza sj.
3. Diálogo que generó Luis de Diego: los rasgos fundamentales que identifican el sector educativo. Dio luces para la discusión grupal.
4. El análisis de los documentos (decretos) de la Compañía. La ubicación desde nuestra realidad, lo cercano y lo lejano que podemos estar.
- 22** 1. La vinculación entre las obras de la Compañía.
- 23** 1. El conocimiento de la Puesta al Día del PAPV.
- 24** 1. La puesta en común de lo que nos une y nos convoca a la Misión.
2. Caer en cuenta de la necesidad de conformar y fortalecer redes de trabajo.
3. La posibilidad de conocer y valorar la riqueza de las obras y de cómo, cada una, desde lo particular, apuntala al Bien Mayor.
- 25** 1. Conocer los documentos.
2. Elementos inspiradores.
3. Rasgos fundamentales.
4. El trabajo de oración con el dec. 2 de la CG 35.
- 26** 1. Oración matutina (Puntos del dec. 2)
2. Realidad actual del país. Arturo Peraza sj.
3. Contexto de la educación en Venezuela.
4. Trabajo grupal por subáreas (integración de los grupos de trabajo).
- 27** 1. Lectura y trabajo decretos CG35.
2. Ponencia de Arturo Peraza: ambiente político y social en su relación con la educación.
3. Luis de Diego: rasgos fundamentales de la pedagogía ignaciana.
- 28** 1. Contexto educativo.
2. Contexto nacional.
3. Exposición de las obras.
4. Experiencias significativas.
- 29** 1. Definición de rasgos ignacianos.
2. Análisis de la realidad sociopolítica y educativa en Venezuela.
3. Identificación de acciones.
- 30** 1. Haber trabajado los retos que nos convocan como sector. Nos dio una mirada de revisión de dónde estamos y la necesidad como obras educativas de la Compañía para identificar las acciones a seguir.
2. Los desafíos para nuestra misión.
3. Los aportes de los ponentes.
- 31** 1. La identificación de las características ignacianas en la educación y el aporte dado por Luis de Diego sj.
2. Los decretos de la CG35 trabajados. Me hubiera gustado trabajar más el de la misión con los laicos (N° 6)
- 32** 1. Ponencia de Luis de Diego. Lo considero un gran aporte.
2. Trabajo en grupo como riqueza y producción de conocimientos y acuerdos.
3. Partir de lo espiritual: EE.EE., formación de todos, educación popular, redes de trabajo y acción.
4. Sentir con la Iglesia en esta realidad venezolana tan difícil y dura.

- 33 1. Los rasgos que nos identifican como sector educativo de la Provincia.
2. “Un fuego que enciende otros fuegos”, como tema de fondo que le dio piso al trabajo.
3. La realidad del país.
 - 34 1. Lo relacionado con mantener viva la llama para encender otros fuegos. Que la animación sea constante.
2. Que el seguimiento a los acuerdos se de periódicamente para que puedan verse pronto los frutos de acciones concretas.
3. La presencia de nuestra misión en cada una de nuestras acciones y de nuestra opción preferencial.
 - 35 1. La socialización en el sector educativo de la misión y retos de la educación.
2. Profundizar en los documentos pertinentes a la luz de la educación.
3. Concretar los grandes temas del sector y subsectores.
-

4. ¿Cuáles IMPLICACIONES tienen estas temáticas para el sector educativo de la Provincia?

- 1 1. Hacer vida en nuestros planes los decretos propuestos. Revisar si están presentes.
2. Revisión permanente de nuestra misión, cómo se vive y cómo la implicamos en nuestra persona.
3. Concreción de los planes en cada obra y la articulación en red para lograr fortalecer el trabajo en red.
4. Reconocernos como parte de un mismo fuego. Una llama que enciende otros fuegos.
 - 2 1. Compromiso, acción, trabajo, compromisos a asumir.
2. Llevar información a todos los que pertenecemos a las obras SJ.
 - 3 1. El buscar una educación de calidad. Educar para hacer ciudadanos críticos y responsables de su actuar.
 - 4 1. Son las bases necesarias para nuestra labor.
 - 5 1. Compromiso.
2. Definición de un plan de acción a partir de los acuerdos que hoy se definieron.
 - 6 1. Implica revisar las acciones que se puedan hacer de cara a la realidad del país. Para ello se debe fomentar la espiritualidad ignaciana en cada una de las obras.
 - 7 1. En ellas (*las temáticas*) está implícito nuestro modo de proceder.
2. Debemos profundizar siempre en los documentos para poder aplicarlos a nuestras obras.
 - 8 1. Continuar en un trabajo de articulación.
2. Revisar cada obra su plan a la luz del Plan Apostólico.
3. Profundizar en los rasgos que nos caracterizan.
 - 9 1. Urgencia de implementación de la puesta en práctica del Plan de Formación.
 - 10 1. Evaluar propuestas de formación sistemática para pastoralistas.
 - 11 1. Formarse en este aspecto y vincularse con la realidad educativa y llevarlo a la práctica.
2. Aprovechar su recurso humano para que multipliquen la investigación de la realidad escolar y sus necesidades.
3. Articular y crear una plataforma donde podamos ver los logros alcanzados.
4. Descripción de los logros.
 - 12 1. Fortalecer la misión en las diferentes obras. Establecer un acercamiento y acompañamiento concreto en cada una de ellas y difundir el desarrollo y/o alcance en cualquiera de las modalidades elegidas.
 - 13 1. Desde la dimensión de la fe, llegar a una pasión por el servicio en la línea de concienciar a los educadores y estudiantes en el compromiso social.
 - 14 1. Refuerza la necesidad de la espiritualidad en el Apostolado Educativo y la urgencia de seguir profundizándolo.
2. Aparecieron pistas para avanzar desde la educación: aprender a mirarla sin ideologías, y lograr el diálogo social para llegar al diálogo político.
3. Superación del temor, a veces infundado, a “ser desaparecidos” y revisión de elementos (criterio-valor) para auto-discernirnos.
4. Sentirnos como cuerpo-sector o área apostólica de la Provincia.
 - 15 1. Implicaciones en cuanto al quehacer de la Compañía frente a la realidad del país.
-

2. En la “vida de esperanza” que el cristiano hoy tiene que llevar.

16 1. Como base para la misión.

17 1. Necesidad del trabajo en red.

18 1. Como parte de la Iglesia, las vinculaciones con el tema de la paz, la formación y la comunidad son ineludibles y necesarias como fuente de vida institucional.

19 1. El logro de una misión común.

2. Compartir el liderazgo ignaciano, laicos y jesuitas, unidos en una dirección común.

3. Compartir horizontes.

20 1. Desde las obras que trabajamos son muy pertinentes.

2. Debería ser un trabajo que hay que bajar a todo el personal de la obra.

21 1. Profundizar con los laicos los Rasgos.

2. Como acompañar y acompañarnos con esta realidad desde la vida de Jesús.

22 1. Trabajo en red.

2. Oferta integral de formación liderada por Cerpe.

23 1. El sector de educación de la Provincia debe de aportar su esfuerzo para la concreción de este plan.

24 1. Dinamizar estrategias para la integración entre las subáreas.

25 1. Compromiso con la espiritualidad.

2. Acción social - compromiso con los pobres.

26 1. Actualización de los laicos. Compartir puntos comunes a la obra de la Compañía.

2. Profundizar en la Pedagogía Ignaciana.

27 1. Vamos profundizando en conocimientos de las obras y personas.

28 1. Conocimiento de la realidad.

2. Abordaje pedagógico en la práctica.

3. Revitalizar la espiritualidad.

29 1. Refuerzan líneas de trabajo.

30 1. Implica trabajar con ahínco en la propagación de la espiritualidad ignaciana en las obras educativas, por ende trabajar la identidad y el espíritu de las obras.

31 1. Tomar conciencia de la misión y de sus implicaciones.

2. Concretar y poner en práctica las implicaciones.

32 1. Potenciar el partir de la vivencia cristiana: EE.EE.

2. Parte de la realidad actual

33 1. Desafíos, reto fundamental: el de la espiritualidad.

2. El trabajo comunitario como servicio social desde la fe y la justicia.

34 1. Mayor acompañamiento a los procesos de cada obra.

2. Mayor relación entre las obras articuladas en redes.

5. ¿Cuáles aspectos debiéramos profundizar más en la subárea educativa a la que pertenezco?

1 1. La relación con la comunidad que va desde nuestra formación social y política hasta la ejecución de las acciones que se propongan.

2 1. La espiritualidad y el acompañamiento.

2. El servicio social.

3. Formación del personal.

4. El discernimiento en nuestra práctica.

3 1. Espiritualidad: EE.EE.

2. Sentir de Iglesia. Derechos humanos: la vida, etc.

3. Análisis de la realidad.

4. Pedagogía y gerencia ignaciana.

4 1. Los tres acuerdos comunes.

2. Los rasgos o características de una obra educativa SJ a la luz de los documentos clásicos y los de la CG35: el deber ser. Comparar este deber ser con lo que hacemos y podríamos hacer.

5 1. Creo, aun conociendo las particularidades de cada quien, que debemos precisar y aterrizar más las acciones y compromisos para el avance de nuestras obras; tenemos la tentación de ser siempre muy teóricos y nos cuesta concretar en acciones y responsables.

6 1. Retomar las reflexiones, los documentos y acuerdos aquí planteados.

7 1. Formación y acompañamiento.
2. Trabajo en red.

8 1. Pedagogía ignaciana.
2. Gestión de proyectos educativos.
3. Acompañamiento al equipo directivo.
4. Realidad juvenil, indígena y de género.

9 1. La pastoral. Acompañamiento espiritual.
2. Pedagogía ignaciana (refrescar nuestros conocimientos pedagógicos y espirituales)
3. Acompañamiento pedagógico.

10 1. Espiritualidad ignaciana.
2. Pedagogía ignaciana.
3. Acompañamiento.
4. Justicia con amor.

11 1. La pastoral y sus mediaciones en cada obra.
2. Fortalecer lo organizativo y los recursos económicos para que el CEP pueda dar respuesta a todos los requerimientos que se le hacen.

12 1. La necesidad de establecernos en una auténtica red.

13 1. Espiritualidad y liderazgo ignacianos.

14 1. La formación ignaciana.
2. El acompañamiento desde lo ignaciano.
3. Fortalecer lo comunitario.

15 1. El acompañamiento para fortalecer la identidad.
2. Que Cerpe tenga más presencia en los colegios.

16 1. La formación espiritual.
2. El acompañamiento.

17 1. La vinculación con el trabajo comunitario con las dinámicas de las comunidades, sus necesidades y problemas, sus planes de desarrollo, sus fortalezas y sus debilidades.
2. La formación docente y de directivos y su vinculación comunitaria como proceso vital de crecimiento.

18 1. Los acuerdos: cómo llevarlos a cabo, cómo implementarlos.

19 1. La formación espiritual.

20 1. Fortalecimiento de valores en una población docente fluctuante - cambiante.
2. El sentido cristiano de Fe y Justicia como bandera de nuestro quehacer.
3. Cristo como mensaje de esperanza.

21 1. La división del país: su ruptura.
2. la formación del personal directivo como formador de formadores.

22 1. Integrar el conocimiento con la práctica del servicio social para lograr un hombre para los demás.

23 1. El apoyo a la articulación y comunicación de las obras.
2. La espiritualidad ignaciana como fuente de desarrollo de quienes integran las obras.

24 1. Las recomendaciones y observaciones de nuestras obras.

25 1. La orientación vocacional con alumnos (vocación cristiana, vocación de educadores).
2. Sentir con la Iglesia.
3. Selección y formación del personal.

26 1. Implementar dinámicas para suscitar vocaciones educativas.

27 1. Los documentos de la CG35. Me parecieron excelentes.

2. la realidad social, política y cultural de nuestro país Venezuela.

- 28** 1. En la conciencia crítica de la realidad y postura a asumir en estos tiempos difíciles.
2. Seguir profundizando en los rasgos de la Compañía de Jesús como la espiritualidad y el discernimiento, acompañados de los EE.EE.
- 29** 1. La espiritualidad ignaciana.
2. La capacidad de hacer sinergias internas.
- 30** 1. En la formación ignaciana.
2. En la pastoral como eje transversal de toda acción de la obra educativa.
- 31** 1. Preparación en cuanto a la identidad, misión y visión de las obras de la Compañía de Jesús al personal nuevo.
2. Pedagogía ignaciana, partiendo de los EE.EE.
3. Postura ante los ataques recibidos a la Iglesia, ya que nos están dividiendo (Iglesia somos todos).
- 32** 1. La comunicación. Bajar la información al docente de aula.
- 33** 1. En el caso de Fe y Alegría: el carisma ignaciano y la pedagogía ignaciana.
2. La formación de un grupo de referencia en la formación espiritual ignaciana.
-

RESPECTO AL CONJUNTO DE LA ASAMBLEA

6. ¿Qué sugiero?

- 1** Un poco más de tiempo para conocernos y para el trabajo en grupos, especialmente por la temática del primer día.
- 2** Que a este tipo de Asamblea sean invitados no sólo el equipo directivo sino también el equipo técnico docente (alguno).
- 3** Que este tipo de actividades se hagan entre semana.
- 4** Hacer seguimiento a los acuerdos
- 5** Los panelistas son un punto sumamente importante. Es bueno siempre traer excelentes expositores.
- 6** Que los documentos de la Compañía se sigan estudiando en estas asambleas.
- 7** La presentación de los documentos en forma más esquemática.
Recoger indiscriminadamente los aportes, sobre todo en la plenaria final.
- 8** Investigación-acción.
- 9** Dar mayor importancia a la pequeña semilla de mostaza que a largo plazo puede tener una incidencia.
- 10** Mayor participación en la preparación, buscando insumos en las subáreas.
- 11** Que se realice entre jueves y sábado. Esto permite estar el lunes en capacidad física para laborar la semana.
- 12** Hacer el debido seguimiento para que sintamos los frutos.
- 13** Debemos mejorar “los cierres”. La última puesta en común no estuvo a la altura del resto de la asamblea. Se debe invertir en mejorar el sonido de la sala.
- 14** Hacer las reuniones entre jueves y sábado.
Tener una oportunidad de conocer el trabajo de los otros sectores de trabajo de la Compañía: social, parroquial,...
- 15** Mejorar el sonido. Se debe tener un micrófono que nos permita oír mejor. El lugar distorsiona la voz y no se entiende.
- 16** Que la asamblea se organice entre jueves y sábado.
- 17** Un campeonato de dominó “Copa Miguel Centeno”.
- 18** Construir más momentos de compartir fraterno.
- 19** Que haya participación en este espacio de quienes tienen mayor responsabilidad en las obras y que ahora no asistieron.
- 20** Que las próximas asambleas sean de jueves a sábado.
Que circulen pronto los documentos generados aquí.
-

Que Cerpe envíe una “ayuda memoria” de vez en cuando sobre los acuerdos.

- 21 Que se realicen más seguido.
- 22 Actividades lúdicas durante sesiones (dinámicas de atención y concentración).
Más fruta y menos carbohidratos en la dieta.
Reenviar directorio: correos, teléfonos, obra y responsable.
- 23 Fortalecer el trabajo en red por zonas.
- 24 Seguimiento a cada obra a través de sus responsables de la puesta en práctica de los acuerdos.
- 25 Tratar de mantener al grupo completo hasta el final de la jornada para que no se dispersen las conclusiones ni se queden fallas.
- 26 Poner un equipo de sonido: una corneta y micrófono para el ponente, un inalámbrico para que se hable entre el público. No se oye bien.
- 27 Potenciar el trabajo previo de la asamblea.
Presentación de experiencias donde nos demos a conocer desde lo que hacemos.
- 28 Que se realice de jueves a sábado.
Presencia de CFPJ del IRFA del Gumilla.
Más espacio para la reflexión personal y el intercambio.
- 29 Que la próxima se realice entre jueves y sábado para poder contar con el domingo y atender asuntos personales y familiares.

6. ¿Qué agradezco?

- 1 Agradecida por la atención, la acogida, la invitación.
- 2 La atención personalizada y la preocupación de integrarnos a todos.
La oportunidad de que algunas temáticas no fueran planteadas por Cerpe o por jesuitas sino por laicos comprometidos.
- 3 La colaboración y atención prestada.
- 4 Todo el conocimiento, orientación y apoyo que la Compañía me da.
- 5 El poder conocer las obras de la Compañía y conocer esos rasgos que nos caracterizan como obra de la Compañía.
- 6 El espacio como instancia de reflexión que propone acciones concretas a la realidad de cada obra y de país.
- 7 Agradezco el aprendizaje que me llevo, el tiempo para leer y profundizar, el compartir con mis compañeros y amigos en Jesús.
- 8 El que se haya sido sistemático en la organización de las asambleas. Gracias.
- 9 Toda la buena organización del evento y el buen ambiente que se ha logrado.
- 10 El compartir y los materiales.
La oportunidad de reflexionar en conjunto.
- 11 Todas las inquietudes expuestas en la asamblea.
Las atenciones.
- 12 La consideración y el apoyo al fortalecimiento de nuestra obra.
- 13 El buen servicio y acogida.
- 14 A la gente que la preparó y llevó a feliz término.
- 15 La atención recibida y la posibilidad de reconciliación con un compromiso cristiano asumido.
- 16 La oportunidad de formación y tal vez de oxigenación para nuestra práctica diaria.
- 17 Excelente asamblea. El trabajo de los SJ jóvenes apunta a la esperanza de la continuidad de aportes a la educación por parte de la Compañía en Venezuela.
- 18 La invitación, la atención y la oportunidad de compartir y recibir grandes aportes de las otras organizaciones ignacianas.
- 19 El espacio de discusión y consenso para impulsar acciones concretas en cada obra.
- 20 La atención de los organizadores.

-
- 21** A Dios por este hermoso encuentro que me permitió crecer, construir con el otro.
- 22** El encuentro.
- 23** La atención brindada por el personal de la casa y los organizadores.
- 24** La invitación y el proceso de trabajo realizado.
- 25** La temática y la estrategia de abordaje, pues a pesar de lo intenso del trabajo, pudo ser realizado sin dificultad.
- 26** Toda la atención prestada.
Conocer más la obra de Dios desde la formación de la pedagogía ignaciana.
- 27** Haber trabajado el PAPV. Una necesidad para refrescar nuestra identidad ignaciana.
- 28** La atención, las buenas comidas y las siestas. En el trajín diario uno termina comiendo cualquier cosa y sin descansar.
El compartir una vez al año juntos.
- 29** La realización de la asamblea y todo lo relacionado con los secretarios, la tecnología.
- 30** Invitación, atención, apertura, respeto, diálogo, trabajo, vida, celebración, cercanía.
- 31** Al equipo organizador, principalmente al equipo de secretarios, la atención de detalles, los aportes recibidos y los ponentes. ¡Gracias!
-

ANEXO FOTOGRAFICO









Otros anexos

APUNTES SOBRE LA SITUACIÓN VENEZOLANA

Arturo Peraza s.j.

Estamos viviendo una agitada agenda política y social al menos desde 1999 y muy especialmente estos últimos años. Esta agenda ha estado marcada por un conjunto de características que hoy podemos leer como transversales al proceso. Entre esas características quisiéramos destacar: la eclosión de los sectores populares con la pretensión de ser actores o protagonistas de su historia; la preocupación por lo social como aspecto fundamental de la agenda política; la violencia generalizada una de cuyas peores expresiones es la delincuencia; la intolerancia política producto de la polarización; la desintitucionalización del Estado y el rentismo. Podrían quizás citarse otras características, pero al menos éstas explican varias de las circunstancias que hoy estamos viviendo.

1) La eclosión de los sectores populares

Desde los sucesos del caracazo los sectores populares cada vez más se han ido apoderando de la escena nacional. Esto se tradujo en un término político constitucional: democracia participativa. En el mejor de los sentidos la democracia participativa no se identifica con lo que se llama democracia referendaria (que más bien es una perversión). Ella se expresa en un conjunto de organizaciones (algunas de ellas impulsadas por el Estado como los consejos comunales, comités de tierra, comités de agua y otras más) a las cuales se les reconoce legitimidad para actuar y representar a sus comunidades. Esto ha permitido que sectores populares se empoderen y puedan llevar adelante, por ellos mismos, proyectos para el mejoramiento de sus lugares de vida. Hoy en día las comunidades son relativamente más concientes de su papel y exigen ser consultadas para cualquier proyecto que se quiera adelantar en ellas.

Estas ventajas no están exentas de graves peligros como lo es el control por parte del Estado y del partido de gobierno de esas formas organizativas, limitando o anulando la necesaria autonomía.

2) Preocupación por lo social

El proceso político impulsado por el Presidente Hugo Chávez ha puesto de relieve la agenda social. Temas que antes fueron tratados como “costo social” (asociado a la necesidad de una agenda económica, que exigía dicho sacrificio en función de un supuesto futuro mejor), ahora han pasado a ser prioridad, al menos en el discurso político. De hecho las mediciones electorales a las que se ha sometido el Presidente dan cuenta de un importante apoyo popular que viene granjeado por su consecuente apuesta por esos mismos sectores a través de lo que ha denominado “misiones”. Sobre las mismas se pueden hacer muchos señalamientos, pero indudablemente han llenado un vacío importante de atención a sectores de bajos recursos.

Pero esta política pública no ha podido resolver problemas estructurales e incluso los ha agravado. La ineficiencia mina la acción de gobierno y de hecho muchas de las victorias obtenidas en las elecciones del 23 N por parte de la oposición, así como el deslave de votos ocurridos el 15 F, son signos del agotamiento de esta propuesta social.

3) La violencia generalizada y la inseguridad

Nuestra sociedad está siendo víctima del mal generalizado de la violencia como no hubo en igual medida en nuestra historia. Hay un permanente estado de agresividad que se hace sentir en las calles, escuelas, familias, vecindarios. La punta del iceberg de ese proceso es la inseguridad reinante en todas las ciudades del país. La delincuencia ha crecido hasta niveles alarmantes y con ella una grave sensación de inseguridad. La impunidad reina en muchos espacios y con ella el miedo a denunciar cualquier irregularidad. En las zonas de frontera reinan los grupos irregulares. El Estado ha mostrado total incapacidad para enfrentar este fenómeno y no parece que haya estado en su agenda de prioridades, posiblemente bajo el falso supuesto que resolviendo los problemas económicos y sociales de la población, esta dimensión tendería a reducirse, cuestión que no ha ocurrido.

En ese marco hay que señalar que no se ha realizado ninguna reforma seria de la estructura policial y los planes consensuados a través de la conarepol no han sido ni aceptados, ni aplicados.

4) La intolerancia política

Si algo ha marcado el proceso vivido durante estos 10 años ha sido un lenguaje y un conjunto de actitudes que han despertado y consolidado odios políticos de compleja superación. El proyecto del Presidente no ha sido asumido bajo el mecanismo de consensos, sino de imposición de mayorías, lo que ha llevado al grupo minoritario a adelantar una agenda igualmente confrontacional. Ésta se expresó de forma dramática en el golpe de estado de 2002, el paro petrolero de 2003, la abstención en las elecciones legislativas de 2005. La oposición cuestionó seriamente la democracia y el voto como camino para el cambio. Hoy un sector importante de la oposición está de vuelta de aquellas propuestas.

Por su lado el gobierno en cabeza del Presidente ha desatado una campaña cada vez más radical de intolerancia y polarización, que tiene por centro su figura constituyéndose él como único referente político. Cada vez más el gobierno actúa bajo la lógica de ser una secta cerrada a cualquier agente que no piense en sus términos. Ésta tiene su más grave expresión en la llamada lista Tascón que ha tenido su paralelo en la lista de personas que suscribieron la solicitud de enmienda constitucional.

Actualmente existen grupos avocados a crear espacios de diálogo y puentes entre los grupos enfrentados, pero las altas instancias del gobierno por ahora han volado puentes y han sido censurados los voceros que han llamado al diálogo por parte del sector oficial. Esto nos indica que pueda y deba hacerse presión, desde la sociedad venezolana y particularmente desde los sectores populares, que obliguen a los diversos actores políticos a retomar el dialogo.

5) Desinstitucionalización.

Poco a poco el Estado venezolano ha ido desapareciendo a costa del crecimiento del gobierno, de manera tal que si pudiéramos graficar la situación tenemos un cuerpo con una gigantesca cabeza y un cuerpo raquítrico. Esto es un resultado del proceso de polarización y personalización de la política. Incluso dentro del gobierno todo depende de la figura del jefe del Estado. Así van desapareciendo instancias autónomas como son los estados y municipios, se opta en algunos casos por la desconcentración (que depende del poder central) y se ataca la descentralización. Ha desaparecido el control judicial que más bien es usado como herramienta de persecución de disidentes políticos y aval de las

decisiones del Ejecutivo. Igualmente se mantiene la impunidad sobre la corrupción, la violación de derechos humanos e incluso la delincuencia.

Hay un proceso de asfixia hacia cualquier entidad que pretenda autonomía frente a la figura del Presidente. Esto incluye la destrucción o ahogo de la empresa privada, de las asociaciones ciudadanas en particular de las ONG's, de los sindicatos, gremios y colegios profesionales y cualquier otra instancia no controlada y financiada por el gobierno. Una práctica común ha sido el paralelismo en aquellos casos en que un sector ha mostrado ser irreductible. Hay que señalar que las universidades y la educación en general están en la primera línea de fuego del actual régimen

Este proceso de desnaturalización también ha sido asumido por otros agentes. En ese sentido algunos medios de comunicación privados se han convertido en partidos políticos, de allí la dificultad de obtener información veraz de casi ninguna fuente. Han aparecido grupos que se pretenden defensores de derechos humanos, pero su preocupación se centra solamente en el sector opositor. Incluso la iglesia se ha visto jalada a tomar papeles que no le corresponden y en algunos lugares las misas se han convertido en actos proselitistas que dependen de la tendencia política del sacerdote en cuestión.

Esta práctica sólo puede ser enfrentada a través del mantenimiento de instituciones y de la memoria histórica, a la vez que se requiere ir construyendo la memoria de este tiempo conflictivo. Requerimos tener claro cuál es nuestro papel en medio de este proceso y discernir nuestra actuación política, en el marco de la doctrina social de la iglesia y lo señalado por los concilios latinoamericanos.

6) Modelo rentista

El Estado venezolano no ha variado en su mecanismo de producción al depender de un solo producto de forma rentística y con base a un monopolio de tipo minero, lo que hace que nuestra estructura industrial siga siendo primaria, pues se basa en la explotación de recursos naturales y no en la industrialización, ni mucho menos en la tecnologización de la producción.

Hay un grave problema de productividad que se refleja en la llamada economía de puerto. Estamos importando cosas elementales como alimentos que pueden ser producidos aquí, amén de que muchas empresas ahora nacionalizadas están arrojando pérdidas que son financiadas por la renta petrolera. No se promueve la capacidad de las personas para ser productivas y creativas, más bien se genera una gigantesca inseguridad jurídica que lleva a anular cualquier inversión a mediano o largo plazo.

Sólo una atenta oración hecha desde la estructura de la contemplación de la encarnación, centrada en nuestro pueblo y sus reales necesidades, puede aportarnos respuestas personales y colectivas sobre nuestra vida y qué hacer en el país. En esa dirección veo tres aspectos sobre los cuales habría que hacer importantes esfuerzos

- a) Diálogo social: Es decir desarrollar las posibilidades de encuentro entre diversos sectores y clases sociales, en función de colaborar para solucionar problemas reales desde los cuales se establezcan posibilidades de aprecio y encuentro. Sugiero poder leer el artículo del P Pedro Trigo en el Sic 713.
- b) Desarrollo de las fuerzas productivas: Socialismo no cabe sobre una estructura de monopolio rentístico, sino sobre una estructura de productividad que tiene fundamento en la amplia participación de toda la sociedad con diversos modelos de desarrollo que a su vez garantizan la libertad de los agentes, la libre y justa competencia, la existencia de un mercado con controles necesarios. Socialismo implica hacer posible

elementos de justicia distributiva incluso sobre el capital de las empresas para hacer posible la participación de todos en la riqueza producida. La idea es promover la productividad con justicia.

- c) Descentralización, Democracia y Derechos Humanos: Son valores compartidos que implican respeto por las regiones en Venezuela, respeto a la mayoría junto con el diálogo necesario con la minoría y condiciones para hacer justo el juego electoral y al final respeto indeclinable a todos como personas tanto en las libertades civiles como en los derechos económicos, sociales y culturales, sin privilegiar unos sobre los otros, pues es una trampa lo que no signifique integralidad.

Caracas mayo 2009.

**RASGOS FUNDAMENTALES QUE CARACTERIZAN
AL SECTOR EDUCATIVO IGNACIANO**
(o lo específico de la educación ignaciana)

P. Luis de Diego, S.J.

Rasgos tomados de:

Jerónimo Nadal, gran organizador e ideólogo del primer colegio jesuita de Messina (Sicilia) en 1548: “Espíritu y letras” y de los que resiguieron en Francia, Alemania, Portugal, España, e Italia...

Y de Ignacio de Loyola: “Discernimiento”, y “Sentir con la Iglesia”.

Supongo conocidos y suficientemente analizados e interiorizados los documentos jesuitas que tratan nuestro tema (Serie Cuadernos Ignacianos, 1. UCAB, 2000):

- Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986)
- Pedagogía ignaciana. Un planteamiento práctico (1993)
- Aportes para la implementación de la Pedagogía ignaciana (1994)

*Lo que voy a aportar aquí es una SINTESIS PERSONAL, desde mi experiencia.

-Desarrollaré brevemente los cuatros rasgos que me parecen más importantes y específicos de la educación ignaciana:

- I.- Espíritu
- II.- Letras
- III.- Discernimiento (o conciencia crítica)
- IV.- Sentir con la Iglesia

*Y como no podemos prescindir de la realidad, educativa, social, política y religiosa, que nos rodea en Venezuela hoy haré algunas menciones a ella seguidas de algunas preguntas que nos pueden ayudar a reflexionar.

* Hablo para laicos y jesuitas, aunque soy consciente, y no confundo, la diversa “vocación cristiana” de unos y otros. La familia y el trabajo son el centro de la vocación del laico cristiano.

Lo primero es el “ESPIRITU”.

*Espíritu es trascendencia.

*Entiendo por “trascendencia” una sensibilidad para lo que se llama el “hecho religioso”, es decir el ámbito de “lo sagrado”, el encuentro con el Misterio, la actitud de escucha y respeto frente a la creación, la actitud de humildad y conversión frente al Misterio, y un sentido de la dignidad de toda persona humana abierta al don de la vida y a un posible encuentro con Dios.

*Se supone, también, que los educadores ignacianos (laicos o jesuitas) han tenido alguna experiencia personal de encuentro con los Evangelios y con la persona de Jesucristo. Para ello se han podido ayudar de algunos “ejercicios espirituales” en su múltiple variedad.

*Como consecuencia, han superado la sola materialidad del hecho de ser bautizados, o la fórmula demasiado simple de definirse, sociológicamente, como “católicos”. Tampoco se contentan con haber acudido de niños a una catequesis de “primera comunión”, o haber sido monaguillos. Al menos tienen deseos, o “deseos de deseos”, de superar esta fase primaria...

*Se esfuerzan por saber lo que significa hoy “ser cristiano”, no se avergüenzan de ser llamados así, y se forman para superar el estadio de “*idiotas religiosos*”, es decir gente sin formación y sin cultura religiosa. Quieren tomarse en serio lo que la fe cristiana significa. Su experiencia de fe no separa la vida privada de su vida pública y/o profesional.

*Esta actitud y “espiritualidad” está en la base de la educación ignaciana. Sin ella, o al menos sin su búsqueda activa, se perdería lo más propio y específico.

(Una ayuda inicial para interesados en esta búsqueda se puede encontrar en: TRÍAS, Eugenio, *Por qué necesitamos la religión*, Plaza&Janés Editores S.A., Edic. de bolsillo, Barcelona, 2000; y en “*¿La religión ha muerto?*”, Tercera parte del libro: “*Ser persona: Cultura, Valores, y Religión*, UCAB, 2002, pp. 385-547).

*En nuestra época, que algunos están llamando “post-cristiana”, (y por ello social y religiosamente irrelevante e “incorrecta”), sólo sobrevivirá una apropiación y búsqueda personal de una fe no divorciada de la vida.

*¿Qué otro primer aporte específico ignaciano podemos encontrar que no sea esta fe personal? Porque profesionales excelentes sin más los encontramos hoy un poco por todas partes...

*Bajando a algunas problemáticas derivadas y concretas en nuestros centros u obras. Si, por ejemplo, preguntamos al Rector, o al Director respectivo: *¿Cómo va la Pastoral en su Centro?*, quizá responda: *¿Qué es eso?*, o a lo más, “*Pregunte al encargado*”...

*En el mejor de los casos tengo la impresión que nuestra así llamada “Pastoral” no logra entrar en diálogo con las experiencias de los jóvenes, de la gente... Reconozco que no es fácil porque se requiere, entre otras cosas, un nuevo lenguaje...

*Es más fácil que nos interesen más otras cosas: la ciencia, la pedagogía de la información o de la educación, las ideologías, el poder, la política, el escalafón...

*Pero, si vivimos la radicalidad de lo que hemos definido como “espíritu” es mucho más lo que tendríamos que decir hoy. ¿Lo decimos? ¿Nos preocupa? ¿O nos identificamos preferentemente con otras cosas?

**Ejemplo de la Meditación ignaciana de “El Rey Temporal” (únicamente la identificación (mecanismo universal humano) con la persona de Cristo es no alienante...)*

*Debemos estar atentos a las “*identificaciones alienantes*” que son todas las que no sean con los valores y criterios justos, o con la persona de Cristo... Si caemos en identificaciones falsas absolutizaremos las mediaciones convirtiéndolas en fin: nuestra carrera, la misma pedagogía, lo político, las personas-mesías, las ideologías..., con el peligro de convertirnos en manipuladores de los otros y dictadores agresivos de personas, y a quienes parece interesar más “el propio poder” que la gente. Y se percibirá en nuestra manera de tratar a los demás (ciertos Directores...).

*¿Nos hemos dejado arrebatar la bandera del Evangelio y de lo que es la verdadera liberación?

Lo segundo son “LAS LETRAS”

*De la experiencia arriba descrita brota (*Contemplación de la Encarnación, EE.EE.*) la preocupación por todas las realidades humanas, y entre ellas la educación”.

*Dios no está en el cielo. Se ha metido en el mundo después de colocar en él un hombre para que sea responsable de sus acciones, libre para desarrollarse, fraterno, solidario, y curioso por

investigar el mundo, por crecer y desarrollarse. Y se hace presente, como uno más, para impulsar y salvar desde dentro este proceso. A Cristo se le ha llamado el Maestro por excelencia

*Por eso la Iglesia cristiana desde sus comienzos ha sido educadora... Educadora de personas a las que considera iguales en dignidad ante Dios, libres, abiertas a los valores y la trascendencia, responsables, solidarias... El cristianismo tiene un curriculum educador enorme, y ha propiciado y guardado la riqueza de la cultura occidental.

*Los educadores ignacianos, la Compañía de Jesús, somos sólo un pequeño eslabón en esa cadena educativa: Quizá nuestro aporte desde hace cuatrocientos años haya sido el tratar de unir dos cosas: el respeto a la dignidad sagrada de toda persona, que conlleva una atención personalizada, con una formación humana y científica de calidad en contenidos, universalidad, valores, organización, disciplina y pedagogía. Un esfuerzo por unir la ciencia y la cultura con la fe y los valores. Una pedagogía simultánea.

*Una educación que quiere ir más allá de las dos grandes tentaciones de nuestra historia: El individualismo egoísta, y el colectivismo reductor de la persona. La formación de la conciencia según valores ha sido uno de los pilares de la educación ignaciana.

*-Calidad en el conocimiento de la propia especialidad (profesional preparado y competente)
-Calidad en la trasmisión de este conocimiento (pedagogía)
-Calidad de los criterios y valores a transmitir (más importante hoy por la ausencia de la familia y religión en este campo)

*La educación ignaciana se ha revelado un factor de progreso en las sociedades a lo largo de los siglos. Tiene derecho a existir siempre que sea fiel a sus principios, a la Constitución vigente, y cuando el Estado no pueda asegurar el cumplimiento de sus propias obligaciones en este campo. Y no debería mantener un “estruendoso silencio” cuando se conculquen ciertos derechos fundamentales.

Lo tercero, EL DISCERNIMIENTO (o conciencia crítica)

*Educar es enseñar a pensar, no sólo informar, y mucho menos inculcar.

*“Ver con claridad, responder con exactitud (cuidado)” es el punto central del discernimiento ignaciano, tal como se practica en los ejercicios. En palabras que nos suenan a todos: Ver, juzgar y actuar.

*Se impone esta conciencia crítica al abordar la compleja realidad del mundo. Una tarea que la educación, en sentido amplio, no puede evitar: escudriñar, separar, distinguir, elegir y quedarse con lo bueno (no quedándose en lo “aparentemente bueno”). Es lo que enseñaba el método pedagógico de la “disputatio” (aprendido por los jesuitas en la Universidad de París). Es el método educativo ignaciano. Y que debe desembocar en decisiones y acciones concretas para no quedarse en meras palabras.

*El ejercicio del discernimiento (c.c.) debe comenzar por uno mismo (honestidad en la propia vida personal, familiar, profesional...) porque en la educación los ejemplos influyen más que las palabras. Las palabras vuelan, los ejemplos arrastran.

*Y debe ejercerse después con los criterios y valores que específicamente transmitimos frente a los hechos, y al modo concreto de llevar a la práctica dichos valores.

*Es decir, el discernimiento (conciencia crítica) versa sobre hechos y valores-criterio a partir de una visión compartida sobre la dignidad de la persona humana. No se hace sobre contenidos ideológicos ideales, sino sobre hechos concretos que afectan nuestra vida en el campo educativo o social. Y debe terminar en la acción.

*Entendemos por VALORES: *“Aquellos objetivos, medibles, que cuando los logramos nos realizan en lo más profundo de lo que somos. Que, por ello, nos proporcionan la más alta felicidad, dinamizan nuestras potencialidades, y por los que estaríamos dispuestos a arriesgarnos.”*

*Lo pedagógico es decir, los medios en sentido amplio (la institución, la disciplina, la organización del plantel, los horarios, el mero cumplir con las clases, y el modo de impartir la educación...) son sólo una mediación para poder conseguir los valores. Lo pedagógico no debe convertirse en un fin en si mismo. Debe modularse y ser dirigido por la espiritualidad y los valores: lo generoso, lo gratuito, lo solidario, lo más importante, lo que es más necesario y ayuda más...

*Propongo a continuación algunos valores-criterio que nos pueden ayudar a discernir hechos y situaciones que vivimos hoy, en nuestro país, en el campo social y que tocan lo educativo:

1.- Los derechos humanos constituyen una buena tabla de valores para empezar, si comenzamos por los más universales, y no tanto por los más cercanos a mis intereses:

*La dignidad de toda persona

*La libertad (tolerancia)

*La igualdad (justicia)

*La fraternidad (solidaridad)

2.- El respeto y cumplimiento de la Constitución vigente en el país.

3.- La vida. Su protección y defensa en todos los ámbitos.

4.- Los resultados, los “frutos” del Evangelio, último criterio para evaluar hechos y políticas concretas.

5.- La verdad. Que debe decirse a todos los ciudadanos, es decir, a todos los que tienen el derecho de saberla.

6.- Una educación de calidad que debe extenderse a todos los niveles.

7.- La honestidad y transparencia en el manejo de los fondos públicos. La denuncia y castigo de la corrupción. La lucha contra la impunidad.

8.- El desarrollo de los incentivos y talentos personales que no pueden suprimirse en aras de una pretendida igualdad.

*Propongo también considerar, a la luz de los anteriores valores, algunos “hechos” que tienen que ver con el campo educativo y que sería bueno completar:

1.- Las “misiones”: aportes positivos y deficiencias o lagunas.

2.- La implantación de la nueva Ley de Educación. Aportes positivos y lagunas.

3.- El nuevo “currículum” educativo. Aportes y lagunas.

4.- La consigna educativa sobre la creación de un “hombre nuevo” según el paradigma del Che Guevara: una educación liberadora. (Ministro Navarro en V Convención, Mayo 2009).

5.- La pastoral y la formación de líderes en nuestros centros.

6.- Un comentario sobre el posible futuro de Fe y Alegría...

7.- Zonas educativas supervisadas por un asesor cubano...

8.- Aportar algunos hechos que muestran nuestra capacidad (o incapacidad) para enfrentar la realidad y la verdad. Y para defender apropiadamente ciertos valores a pesar del riesgo...

Y lo cuarto, SENTIR CON LA IGLESIA.

*En un tiempo de violentos ataques a la Iglesia Católica por parte del sector protestante, Ignacio de Loyola escribió sus “Reglas para sentir con la Iglesia (católica)”.

*La educación ignaciana comparte esta herencia, es católica. No estamos fuera de ella, no somos mejores, ni trabajamos por nuestra cuenta, o en paralelo, con el resto de la educación católica. No somos un ghetto fuera o por encima de la Iglesia. Católica y su Jerarquía. Se requiere de nosotros un mínimo de solidaridad con las tomas de posición de la Conferencia Episcopal (no de uno u otro Obispo). De no haberla perderíamos un punto también básico del “espíritu” ignaciano.

* La Iglesia tiene todo el derecho a exponer sus puntos de vista, criterios y valores, sobre los hechos más importantes que afectan al país. Lo ha hecho y sigue haciendo en todas partes en defensa de unos valores básicos a la herencia cristiana.

*Soy testigo de que durante 50 años la Conferencia Episcopal ha opinado con libertad sobre la marcha de la “polis” en Venezuela. Y lo ha hecho con valentía, sin entrar por ello en política partidista ni en componendas con el poder de turno. Ha sido valiente. Le mereció, y le sigue mereciendo hoy, severas descalificaciones e insultos por parte del poder constituido

*Lo que nos plantea la inevitable y actual pregunta sobre cuál debe ser la postura del verdadero cristiano, e ignaciano, frente al poder constituido y frente a la Jerarquía de la Iglesia...

*El último documento de la Conferencia Episcopal (“Convivencia democrática al margen o en contra del espíritu y letra de la Constitución”, 23 de Abril del 2009) es un ponderado análisis, objetivo y claro, del país. Debe ser leído y analizado con respeto porque nos toca como educadores.

*Como educador ignaciano y jesuita apoyo y me solidarizo con la Conferencia. Y si mi pensamiento difiere voy y converso. Pero protesto cuando se busca desprestigiarla, insultarla, rebajarla y silenciarla. Y más si son miembros de la propia familia los que lo hacen.

*Hasta aquí mi síntesis personal. A continuación, algunas preguntas para la reflexión y el diálogo.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIÁLOGO (a elegir)

1.-Espíritu-Letras-Discernimiento-Sentir con la Iglesia en nuestra propia área educativa. Análisis y opiniones. Tres sugerencias para crecer.

2.-Una propuesta del nuevo Curriculum educativo que desea implantar el Gobierno es la necesidad de que el Centro Educativo se conecte plenamente con la comunidad en la que está inserto, y también con el país. ¿Estamos de acuerdo? ¿Qué hemos llevado a cabo a lo largo del año en este punto? Sugerencias...

3.-Itinerario a seguir en la formación de líderes ignacianos en nuestros centros a nivel popular y de las Universidades y Colegios? ¿Qué estamos haciendo? ¿Qué podemos hacer? Sugerencias...

3.-¿Qué espera el laico educador ignaciano de los jesuitas que trabajan en el sector? Y viceversa...

4.-Aportar algún hecho concreto y significativo que conocemos. Discernirlo a partir de algún valor que enunciamos, y que compartimos todos.

Caracas, 16 de mayo de 2009